

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогорская средняя школа Мезенского района»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Жидких «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогорская средняя школа» А.В.Бацловакина  Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p>
--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «История»

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Количество часов в 11 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год

Учитель: Козина Ирина Александровна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана в соответствии

- с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- примерной программой по истории

1. Пояснительная записка

А) Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по предмету. Данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по истории, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Преподавание ведется по учебнику: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс. М.: ООО «Русское слово», 2014 г. и Загладин Н.В., Ю.А.Петров История. Конец 19-начало 21 века. 11 класс. М.: ООО «Русское слово», 2014 г.

Б) Цель:

- формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

В) Место учебного предмета «История»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение истории на этапе среднего общего образования в 10 классе в объёме 68 ч и в 11 классе в объёме 68 часов.

2. Учебно-тематическое планирование (136 часов)

№	ТЕМА	ЧАСЫ (всего)	КР	УУД
1.	Пути и методы познания истории	3		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать источники; - приводить примеры; - объяснять методы.
2.	От первобытной эпохи к цивилизации	6		<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания из курса истории Древнего мира; - использовать историческую карту для объяснения геополитического положения; - описывать условия жизни, занятия народов древних государств; - приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3.	Русь, Европа и Азия в средние века	19	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать на основе карты территории государств; - называть хронологические рамки периодов; - описывать памятники культуры; - раскрывать причины и последствия раздробленности; - высказывать суждения о значении истории для современного общества; - изучать исторические источники.
4.	Россия и мир на рубеже Нового времени	11		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причинно-следственные связи; - характеризовать взаимоотношения церкви и государства; - составлять характеристики исторических личностей; - объяснять значение терминов; - изучать и анализировать исторические источники; - проводить поиск исторической информации; - сопоставлять события истории России и всеобщей истории.
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существующие противоречия; - использовать историческую карту для характеристики государств; - объяснять значения понятий; - характеризовать исторические личности; - составлять сравнительные таблицы и характеристики войн; - составлять описания памятников культуры.
6	Россия и мир в конце 18-19 веков	18	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать тексты исторических источников для характеристики политики государств; - объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; - составлять исторические портреты; - раскрывать причины восстаний и их

				<p>последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать цели и задачи внешней политики; - высказывать и аргументировать оценки наиболее значимых событий.
7	Итоговое повторение за курс 10 класса	1		
8	Россия и мир в начале 20 века	10		<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать основные этапы истории 20 века; - сравнивать темпы и характер модернизации России и других стран; - объяснять смысл и значение реформ; - давать характеристику геополитического положения стран; - раскрывать сущность аграрного вопроса; - систематизировать материал.
9	Россия и мир между двумя мировыми войнами	14	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать причины войн, планы сторон; - рассказывать о ходе военных действий; - высказывать суждения о развитии стран в 20 веке; - собирать информацию о культурной жизни; - сопоставлять и оценивать результаты; - проводить анализ источников.
10	Человечество во Второй Мировой войне	6		<ul style="list-style-type: none"> - назвать хронологические рамки; - объяснять причины победы; - представлять биографические справки, очерки об участниках войны; - раскрывать содержания понятий; - рассказывать о цене победы; - анализировать источники.
11	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о жизни людей в послевоенное время; - объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада; - оценивать деятельность политических лидеров; - раскрывать значение достижений эпохи.
12	Россия и мир в 1960-1990-е годы	13	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать направления и ключевые события; - составлять политические портреты; - объяснять причины и последствия противоречий; - раскрывать причины, приведшие к распаду СССР
13	Россия и мир на современном этапе развития	13	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать события, происходящие в мире; - систематизировать знания о национальных отношениях;

				- оценивать явления современной культуры и науки; Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности.
14	Итоговое повторение за курс 11 класса	1		
15	Резерв	2		

3. Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 часов, 10 класс)

№ урока	Тема урока.	К-во часов	Дата	Факт. дата
1.	Раздел 1. Основные виды деятельности: - характеризовать этапы исторического развития; - объяснять хронологические рамки; - приводить примеры; - объяснять методы. Этапы развития исторического знания	1	3.09	
2	Основы исторической науки	1	5.09	
3.	Россия во всемирной истории	1	10.09	
4.	Раздел 2. Основные виды деятельности: - актуализировать знания из курса истории Древнего мира; - использовать историческую карту для объяснения геополитического положения; - описывать условия жизни, занятия народов древних государств. У истоков рода человеческого	1	12.09	
5	Государства Древнего Востока	1	17.09	
6	Культура стран Древнего Востока	1	19.09	
7	Цивилизация Древней Греции	1	24.09	
8	Древнеримская цивилизация	1	26.09	
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1	1.10	
	Раздел 3. Основные виды деятельности: - характеризовать на основе карты территории государств; - называть хронологические рамки периодов; - описывать памятники культуры; - раскрывать причины и последствия раздробленности; - высказывать суждения о значении истории для современного общества; - изучать исторические источники.			

10	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	3.10	
11	Рождение исламской цивилизации	1	8.10	
12	Славяне в раннем Средневековье	1	10.10	
13	Образование Древнерусского государства	1	15.10	
14	Расцвет Древней Руси	1	17.10	
15	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1	22.10	
16	Политическая раздробленность Руси	1	24.10	
17	Культура Руси 9-начала 13 веков	1	29.10	
18	Католический мир на подъёме	1	31.10	
19	Падение Византии	1	12.11	
20	Монгольское нашествие на Русь	1	14.11	
21	Политика Александра Невского	1	19.11	
22	Западная Европа в 14-15 веках	1	21.11	
23	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1	26.11	
24	Мир за пределами Европы в Средние века	1	28.11	
25	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	3.12	
26	Куликовская битва	1	5.12	
27	Междоусобная война на Руси	1	10.12	
28	Обобщающее тестирование	1	12.12	
29	Раздел 4. Основные виды деятельности: - раскрывать причинно-следственные связи; - характеризовать взаимоотношения церкви и государства; - составлять характеристики исторических личностей; - объяснять значение терминов; - изучать и анализировать исторические источники; - проводить поиск исторической информации; - сопоставлять события истории России и всеобщей истории.	1	17.12	
30	На заре новой эпохи			
30	Западная Европа: новый этап развития	1	19.12	
31	Тридцатилетняя война	1	24.12	
32	Образование Русского централизованного государства	1	26.12	
33	Правление Ивана Грозного	1	14.01	
34	Культура и быт России в 14-16 веках	1	20.01	
35	Смутное время на Руси	1	24.01	
36	Россия при первых Романовых	1	27.01	
37	Экономическое и общественное развитие России в 17 века	1	31.01	
38	Россия накануне преобразований	1	3.02	
39	Культура и быт России в 17 веке	1	7.02	
	Раздел 5. Основные виды деятельности: - раскрывать существующие противоречия; - использовать историческую карту для характеристики государств; - объяснять значения понятий; - характеризовать исторические личности; - составлять сравнительные таблицы и характеристики войн.			

40	Промышленный переворот в Англии	1	10.02	
41	Эпоха Просвещения	1	14.02	
42	Государства Азии в 17-18 веках	1	17.02	
43	Россия при Петре Первом	1	21.02	
44	Россия в период дворцовых переворотов	1	24.02	
45	Расцвет дворянской империи	1	28.02	
46	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	3.03	
47	Экономика и население России во второй половине 18 века	1	7.03	
48	Культура и быт России 18 века	1	10.03	
49	Обобщающее тестирование	1	14.03	
	Раздел 6. Основные виды деятельности: - использовать тексты исторических источников для характеристики политики государств; - объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; - составлять исторические портреты; - раскрывать причины восстаний и их последствия; - раскрывать цели и задачи внешней политики.			
50	Война за независимость в Северной Америке	1	17.03	
51	Великая французская революция	1	28.03	
52	Европа и наполеоновские войны	1	31.03	
53	Россия в начале 19 века.	1	4.04	
54	Россия и Священный союз	1	7.04	
55	Реакция и революция в Европе 1820-1840-х годах	1	11.04	
56	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	14.04	
57	Страны Западного полушария в 19 веке.	1	18.04	
58	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	21.04	
59	Россия при Николае I.	1	25.04	
60	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	28.04	
61	Россия в эпоху реформ Александра II	1	2.05	
62	Правление Александра III	1	5.05	
63	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине 19 века	1	12.05	
64	Власть и оппозиция в России середины-конца 19 века	1	16.05	
65	Наука и искусство в 18-19 веках	1	19.05	
66	Золотой век русской культуры	1	23.05	
67	Тематическое тестирование	1	26.05	
68	Итоговое повторение	1	30.05	

(2 часа в неделю, 66 часов, 11 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план/факт
Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в.			
Основные виды деятельности:			
- раскрывать причинно-следственные связи;			

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать взаимоотношения государств; - составлять характеристики исторических личностей; -объяснять значение терминов; - изучать и анализировать исторические источники; - проводить поиск исторической информации; - сопоставлять события истории России и всеобщей истории 			
1.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	04.09.
2.	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	06.09.
3.	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	11.09.
4.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	13.09.
5.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	18.09.
6.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	20.09.
7.	Культура России в конце XIX — начале XX в.	1	25.09.
8.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	27.09.
9.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	02.10.
10.	Первая мировая война.	1	04.10.
11.	Урок повторение по теме: « РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в. »	1	09.10.
Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ			
Основные виды деятельности:			
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существующие противоречия; - использовать историческую карту для характеристики государств; - объяснять значения понятий; - характеризовать исторические личности; - составлять сравнительные таблицы и характеристики войн. 			
12.	Февральская революция в России 1917 г.	1	11.10.
13.	Переход власти к партии большевиков	1	16.10.
14.	Гражданская война и интервенция	1	18.10.
15.	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1	23.10.
16.	От военного коммунизма к нэпу	1	25.10.
17.	Культура Страны Советов в 1917-1922 гг	1	30.10.
18.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	1	01.11.
19.	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	13.11.
20.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	15.11.
21.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	20.11.
22.	Ослабление колониальных империй	1	22.11.
23.	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	27.11.
24.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	29.11.
25.	Урок повторение по теме: « РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ ».	1	04.12.
Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ			
Основные виды деятельности:			
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существующие противоречия; - использовать историческую карту для характеристики государств; 			

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения понятий; - характеризовать исторические личности; - составлять сравнительные таблицы и характеристики войн. 			
26.	От европейской к мировой войне	1	06.12.
27.	Начальный период Великой Отечественной войны	1	11.12.
28.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1	13.12.
29.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	18.12.
30.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	20.12.
31.	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	25.12.
32.	Причины, цена и значение великой Победы	1	27.12.
33.	Урок повторение по теме: « ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ »	1	15.01
Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ			
Основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы исторического развития; - объяснять хронологические рамки; - приводить примеры; - объяснять методы 			
34.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	17.01.
35.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	22.01.
36.	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	24.01.
37.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	29.01.
38.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	31.01.
39.	Падение мировой колониальной системы	1	01.02.
40.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1	05.02.
41.	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1	07.02.
42.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	1	09.02.
43.	Урок повторение по теме: « МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ »	1	12.02.
Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.			
Основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существующие противоречия; - использовать историческую карту для характеристики государств; - объяснять значения понятий; - характеризовать исторические личности; - составлять сравнительные таблицы. 			
44.	Технологии новой эпохи	1	14.02.
45.	Становление информационного общества	1	16.02.
46.	Кризис «общества благосостояния»	1	21.02.
47.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	28.02.
48.	СССР: от реформ — к застою	1	02.03.
49.	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1	07.03.
50.	Развитие гласности и демократии в СССР	1	09.03.

51.	Кризис и распад советского общества	1	14.03.
52.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	16.03.
53.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1	21.03.
54.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1	23.03.
55.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1	04.04.
56.	Урок повторение по теме: «РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.»	1	06.04.
Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ			
Основные виды деятельности:			
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причинно-следственные связи; - характеризовать взаимоотношения государств; - составлять характеристики исторических личностей; -объяснять значение терминов; - изучать и анализировать исторические источники; - проводить поиск исторической информации; - сопоставлять события истории России и всеобщей истории 			
57.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	11.04.
58.	Интеграция развитых стран и её итоги	1	13.04.
59.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1	18.04.
60.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	25.04.
61.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	27.04.
62.	Российская Федерация в начале XXI в.	1	02.05.
63.	Духовная жизнь России в современную эпоху	1	04.05.
64.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы, и государства СНГ в мировом сообществе	1	11.05.
65.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1	16.05.
66.	Россия и складывание новой системы международных отношений	1	18.05.

С целью оптимизации учебной деятельности обучающихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация

4. Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.